

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ

Рукопись (краткое сообщение) представляется в электронном виде на e-mail *ответственного секретаря (представителя)* журнала «XXI ВЕК: ИТОГИ ПРОШЛОГО И ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО плюс».

Плата с аспирантов за публикацию рукописей не взимается, для этого необходимо дополнительно предоставить отсканированное сопроводительное письмо на бланке организации на имя главного редактора журнала «XXI ВЕК: ИТОГИ ПРОШЛОГО И ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО плюс» с указанием приказа о зачислении в аспирантуру и подтверждением обучения автора на момент подачи рукописи в аспирантуре.

Текст рукописи представляется в формате Microsoft Word for Windows (тип файла – документ Word 97-2003).

Объём рукописи – от 3 до 5 стр. формата А4 (210×297) до списка литературы. В ином случае необходимо согласовать этот вопрос с Редакционной коллегией журнала «XXI ВЕК: ИТОГИ ПРОШЛОГО И ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО плюс».

Поля – слева, справа, снизу, сверху – 2 см., текст — кегль 10, одинарный межстрочный интервал. Отступ первой строки абзаца – 0,5 см. Шрифт — Times New Roman, выравнивание текста по ширине.

В начале рукописи обязательно указывается УДК. Дополнительно можно указать ББК, и/или DOI.

Затем название рукописи (до 100 печатных знаков, включая пробелы), ФИО авторов, сведения об авторах, ключевые слова (от 100 до 200 печатных знаков, включая пробелы, каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой), аннотация (от 150 слов) и список литературы на оригинальном языке (не менее 20 наименований).

Допускается наличие таблиц (не более двух, объем таблиц не должен превышать 1 печатную страницу), формул и рисунков по тексту (не более двух). Суммарное количество таблиц и рисунков не должно превышать 4 шт. Обязательно наличие подрисуночных подписей и подписей к таблицам. Всем иллюстрациям и таблицам необходимо давать сквозную нумерацию соответственно. Необходимо избегать повторений данных в таблицах, графиках и тексте рукописи. Табличный материал должен быть представлен без использования сканирования, цветного фона, жирных рамок. Шрифт текста в таблицах, рисунках, не должен быть меньше 10 pt. В тексте, по возможности, не рекомендуется использовать символы, набранные редактором формул.

Формулы оформляются через редактор формул «Microsoft Equation» или «MathType». Длина формул не должна превышать 80 мм. Размеры символов в формулах (Microsoft Equation, MathType): обычный – 10 pt, крупный индекс – 7 pt, мелкий индекс – 5 pt., буквы латинского алфавита набираются курсивом, буквы греческого алфавита – прямым шрифтом, математические символы cos, sin, max, min и т.д. прямым шрифтом. Номер формулы пишется в круглых скобках у правого поля странице на уровне формулы. Нумеровать следует только те формулы, на которые есть ссылки в тексте. Размерность всех характеристик должна соответствовать системе СИ.

Рисунки размещаются как в самом тексте рукописи, так и в отдельных оригинальных файлах (формат – tif, jpg, режим — градиент серого или битовый, разрешение — не ниже 300 пикс/дюйм, для фотографий, графиков — не ниже 600 пикс/дюйм). В отсканированных рисунках текст должен быть четким. Рисунки, выполненные с использованием «Microsoft Graph» должны быть объединены в единый макроэлемент.

В конце рукописи на английском языке предоставляется: название, ФИО авторов, сведения об авторах, ключевые слова и аннотация.

**Редакционная коллегия считает:**

Рукописи должны быть структурированы по следующим разделам:

1. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. 2. Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. 3. Формирование целей статьи (постановка задания). 4. Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. 5. Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Ссылки на источники являются обязательным атрибутом любой научной рукописи. Ссылки оформляются в соответствии с действующими ГОСТами (желательно не менее 20 наименований в порядке появления в тексте).

**К тексту рукописи прилагается** сведения об авторах.

Пример оформления статьи представлен (приложение 1).

**Электронная версия материалов** предоставляется в отдельной папке – «направление опубликования\_фамилия первого автора» (например, (05.13.00)\_Иванова);

Формат названий и расширений файлов:

– текст статьи – «фамилия первого автора\_text.расширение» (например, Иванова\_статья.doc или Иванова\_статья.rtf);

– сведения об авторах – «фамилия первого автора\_сайт.расширение» (например, Иванова\_sved.doc или Иванова\_сайт.rtf);

– рисунки – «фамилия первого автора\_ris1.расширение» (например, Иванова\_рис1.jpg или Иванова\_рис2.gif).

**Авторы** несут полную ответственность за содержание материалов. Представляемый материал должен быть оригинальным и не должен быть опубликованным ранее в других печатных изданиях и не переданы в другие редакции. Принятые к публикации рукописи не возвращаются. Файлы рукописей должны быть полностью идентичны напечатанному оригиналу, предоставленному редакции журнала, или содержать внесенную редакцией правку. Исправления, дополнения и т.п., внесенные без ведома редакции, учитываться не будут. Редакция журнал оставляет за собой право отклонить или отправить авторам на доработку материалы, оформленные с нарушением установленных требований.

### Структура сведений об авторе и рукописи\*

Название рукописи на русском языке

Фамилия, Имя, Отчество (полностью), ученая степень, ученое звание (звания в негосударственных академиях наук не указывать), должность (основное место работы).

Название организации (основное место работы).

Почтовый адрес организации, e-mail:

Аннотация на русском языке

Ключевые слова на русском языке

Last name, First name (in full), academic degree, academic rank (the rank of private academies of science do not specify), title (main job).

Name of organization (main job).

Postal address of the organization, e-mail:

Title of the manuscript in English

Abstract in English

Keywords in English

### Сведения о рукописи

Научное направление: информационные технологии

\* — сведения необходимо представить как на русском, так и на английском языке. *Если текст статьи на другом языке, то все структурные элементы сведений об авторе и рукописи в обязательном порядке предоставляются и на языке текста статьи*

УДК 372.881.1

**ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ**

© 2017

**Башкатова Анастасия Ульяновна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Экономическая подготовка»

*Саратовский государственный университет  
(445020, Россия, Саратов, улица Радищева, 14, e-mail: bas14@rambler.ru)*

**Заблоцкая Вера Максимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Русский язык и литература», докторант Самарского государственного университета

*Поволжский государственный университет сервиса  
(445677, Россия, Тольятти, ул. Гагарина, 4, e-mail: konovalova@rambler.ru)*

**Савина Инна Ивановна**, аспирант

*Ульяновский государственный университет, филиал в Сызрани  
(432700, Россия, Сызрань, улица Ленина, дом 12, e-mail: savina\_i\_i@gmail.com)*

**Аннотация.** Побуждение магистрантов экономических направлений к инновационной деятельности наиболее эффективно в рамках спроектированной в образовательном учреждении инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей решение профессиональных и инновационных задач в подготовке будущих магистров экономики. Под инновациями мы рассматриваем не только разработки и изобретения, но и значительный комплексный процесс, который движем именно людьми, следовательно, задача кадрового обеспечения инновационной деятельности принимает достаточно актуальный характер. Без грамотного, высококвалифицированного кадрового состава не осуществить достаточного прогресса в формировании любого хозяйствующего субъекта. Акцент в процессе обучения делается на специфику работы с инновациями, коммерциализации новых идей, защите интеллектуальной собственности. В настоящее время, современному производству требуется не просто экономист, а высококлассный профессионал, владеющий технологиями инновационной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Изначальное формирование готовности к любой деятельности необходимо для успешного выполнения этой деятельности. Стремление к профессиональной деятельности можно рассматривать как профессионально и лично значимые качества магистра, как знания и умения в конкретной области. Процесс готовности к профессиональной деятельности – это последовательный процесс, в результате которого происходит овладение магистрантом некоторыми представлениями о своей будущей профессиональной деятельности, знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешного выполнения профессиональных требований. Главным субъектом инновационной деятельности магистратуры является сам преподаватель, который оказывает непосредственное влияние на учебные процессы. Непременным условием повышения подготовки магистров экономических направлений служит привлечение к участию в инновационной деятельности и, тем самым, повышению инновационной культуры профессорско-преподавательского состава, которое может осуществляться в процессе самообразовательной и научной деятельности.

**Ключевые слова:** образование, магистратура, задачи, подготовка магистров, двухуровневая система образования, высшее образование, экономическое направление, инновационно-ориентированная модель, инновационная деятельность.

**INNOVATION-ORIENTED MODEL OF TRAINING UNDERGRADUATES**

© 2017

**Bashkatova Anastasia Ulyanovna**, doctor of pedagogical sciences, professor of «Economic preparation»  
*Saratov State University*

*(445020, Russia, Saratov, street Radishcheva 14, e-mail: bas14@rambler.ru)*

**Zablotskaya Vera Maksymovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of «Russian language and literature», doctoral student of Samara State University

*Volga State University of Service  
(445677, Russia, Togliatti, st. Gagarin, 4, e-mail: konovalova@rambler.ru)*

**Savina Inna Ivanovna**, post-graduate student

*Ulyanovsk State University, branch in Syzran  
(432700, Russia, Syzran, Lenin st., 12, e-mail: savina\_i\_i@gmail.com)*

**Abstract.** The motivation of undergraduates of Economics to innovation is most effective within the framework designed in innovation-oriented learning and research environment of an educational institution conducive for the solution of professional and innovative tasks in the training of future masters of the economy. By innovation, we consider not only the design and invention, but also a significant complex process that is driven by people, hence, the problem of staffing innovative activity takes quite relevant. It is not to make sufficient progress in the formation of any business entity without competent, qualified personnel. The emphasis in training is on the specifics of working with innovation, commercialization of new ideas, and the protection of intellectual property. Nowadays, modern production requires not just an economist, but the highly skilled professional owning technology innovation and relevant professional competencies. The initial formation of readiness for any

activity is necessary for the successful implementation of this activity. The pursuit of professional activities can be regarded as professionally and personally important qualities of a master, as knowledge and skills in a particular area. The process of readiness for professional activity is a sequential process, resulting in the acquisition of some ideas about their future careers, knowledge, skills and abilities needed to successfully complete the professional requirements. The main subject of innovation of Magistracy is a lecturer himself who has a direct impact on teaching and learning processes. An essential condition for improving the training of masters in Economics is involved in innovation and, thereby, enhancing the innovative culture of the faculty, which may be in the process of self-educational and research activities.

**Keywords:** education, Master's, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education, economic direction, innovation-oriented model, innovation.

#### Сведения о статье

Научное направление:

# Примерная компоновка рукописи (представлена шрифтом 10 кегль и интервалом 1)

– в верхнем левом углу УДК;  
– прописными буквами с  
выравниванием по центру –  
название статьи;  
– с выравниванием по левому краю  
– символ копирайта, год  
направления статьи  
– с выравниванием по центру –  
фамилии и инициалы авторов,  
ученая степень, ученое звание,  
должность;

– с выравниванием по центру –  
название организации, в круглых  
скобках – адрес организации  
(*курсивом*);

– аннотация статьи (первое слово  
заглавной буквой);

– ключевые слова (слова  
прописными буквами через  
запятую);

– пустая строка;

– прописными буквами с  
выравниванием по центру –  
название статьи (на английском  
языке);  
– символ копирайта, год с  
выравниванием по левому краю –  
с выравниванием по центру –  
фамилии и инициалы авторов (на  
английском языке);  
– с выравниванием по центру –

УДК 372.881.1

## ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

© 2017

**Башкатова Анастасия Ульяновна**, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры «Экономическая подготовка»

*Саратовский государственный университет*

(445020, Россия, Саратов, улица Радищева, 14, e-mail: bas14@rambler.ru)

**Заблоцкая Вера Максимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры «Русский язык и литература», докторант Самарского государственного  
университета

*Поволжский государственный университет сервиса*

(445677, Россия, Тольятти, ул. Гагарина, 4, e-mail: konovalova@rambler.ru)

**Савина Инна Ивановна**, аспирант

*Ульяновский государственный университет, филиал в Сызрани*

(432700, Россия, Сызрань, улица Ленина, дом 12, e-mail: savina\_i\_i@gmail.com)

**Аннотация.** Побуждение магистрантов экономических направлений к инновационной деятельности наиболее эффективно в рамках спроектированной в образовательном учреждении инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей решение профессиональных и инновационных задач в подготовке будущих магистров экономики. Под инновациями мы рассматриваем не только разработки и изобретения, но и значительный комплексный процесс, который движем именно людьми, следовательно, задача кадрового обеспечения инновационной деятельности принимает достаточно актуальный характер. Без грамотного, высококвалифицированного кадрового состава не осуществить достаточного прогресса в формировании любого хозяйствующего субъекта. Акцент в процессе обучения делается на специфику работы с инновациями, коммерциализации новых идей, защите интеллектуальной собственности. В настоящее время, современному производству требуется не просто экономист, а высококлассный профессионал, владеющий технологиями инновационной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Изначальное формирование готовности к любой деятельности необходимо для успешного выполнения этой деятельности. Стремление к профессиональной деятельности можно рассматривать как профессионально и лично значимые качества магистра, как знания и умения в конкретной области. Процесс готовности к профессиональной деятельности – это последовательный процесс, в результате которого происходит овладение магистрантом некоторыми представлениями о своей будущей профессиональной деятельности, знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешного выполнения профессиональных требований. Главным субъектом инновационной деятельности магистратуры является сам преподаватель, который оказывает непосредственное влияние на учебные процессы. Непременным условием повышения подготовки магистров экономических направлений служит привлечение к участию в инновационной деятельности и, тем самым, повышение инновационной культуры профессорско-преподавательского состава, которое может осуществляться в процессе самообразовательной и научной деятельности.

**Ключевые слова:** образование, магистратура, задачи, подготовка магистров, двухуровневая система образования, высшее образование, экономическое направление, инновационно-ориентированная модель, инновационная деятельность.

## INNOVATION-ORIENTED MODEL OF TRAINING UNDERGRADUATES

© 2017

**Bashkatova Anastasia Ulyanovna**, doctor of pedagogical sciences, professor of  
«Economic preparation»

*Saratov State University*

(445020, Russia, Saratov, street Radishcheva 14, e-mail: bas14@rambler.ru)

**Zablotskaya Vera Maksymovna**, candidate of pedagogical sciences, associate  
professor, professor of the department of «Russian language and literature», doctoral student

наименование организации, город, в  
круглых скобках – адрес  
организации курсивом (на  
английском языке);

of Samara State University  
Volga State University of Service  
(445677, Russia, Togliatti, st. Gagarin, 4, e-mail: konovalova@rambler.ru)

Savina Inna Ivanovna, post-graduate student  
Ulyanovsk State University, branch in Syzran

(432700, Russia, Syzran, Lenin st., 12, e-mail: savina\_i\_i@gmail.com)

– аннотация (на английском языке).

**Abstract.** The motivation of undergraduates of Economics to innovation is most effective within the framework designed in innovation-oriented learning and research environment of an educational institution conducive for the solution of professional and innovative tasks in the training of future masters of the economy. By innovation, we consider not only the design and invention, but also a significant complex process that is driven by people, hence, the problem of staffing innovative activity takes quite relevant. It is not to make sufficient progress in the formation of any business entity without competent, qualified personnel. The emphasis in training is on the specifics of working with innovation, commercialization of new ideas, and the protection of intellectual property. Nowadays, modern production requires not just an economist, but the highly skilled professional owning technology innovation and relevant professional competencies. The initial formation of readiness for any activity is necessary for the successful implementation of this activity. The pursuit of professional activities can be regarded as professionally and personally important qualities of a master, as knowledge and skills in a particular area. The process of readiness for professional activity is a sequential process, resulting in the acquisition of some ideas about their future careers, knowledge, skills and abilities needed to successfully complete the professional requirements. The main subject of innovation of Magistracy is a lecturer himself who has a direct impact on teaching and learning processes. An essential condition for improving the training of masters in Economics is involved in innovation and, thereby, enhancing the innovative culture of the faculty, which may be in the process of self-educational and research activities.

– ключевые слова (на английском языке);

**Keywords:** education, Master's, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education, economic direction, innovation-oriented model, innovation

– пустая строка;

– текст статьи;

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В настоящее время, как отмечается многими исследователями (И. Б. Федина [1], Л.К. Синева [2], Е.Н. Зотов [3] и др.), все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования, в котором все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов [4, с. 28; 5, с. 12-13]. Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания.

– текст статьи;

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно тестовый контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения [6]. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент.

– текст статьи;

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

– текст статьи;

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

– текст статьи;

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* В современном учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты «натаскиваются» на решение определенного типа задач (рисунок 1, таблица 1), а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач [3, 6, 7]. На рисунке 1 и в таблице 1 представлено применение тестовых заданий на занятиях.

– текст статьи;

